**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**KARDEŞLER CUMHURİYET ORTAOKULU FEN BİLİMLERİ ZÜMRESİ 2. DÖNEM**

**2. SINAV SENARYOLARI**

Okulumuz Fen Bilimleri zümresi olarak 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı 2. Dönem 2. sınav için kararlaştırılan senaryolar aşağıda verilen tablodaki gibi belirlenmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| **SINIFLAR** | **SENARYOLAR** |
| 5. SINIF  | 7. Senaryo |
| 6. SINIF | 8. Senaryo  |
| 7. SINIF  | 6. Senaryo |
| 8. SINIF  | 2. Senaryo |

Senaryoların kazanımlara göre soru dağılımları şu şekildedir:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SINIF** | **SENARYO: 7** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI ve SÜREÇ BİLEŞENLERİ**  | **SORU SAYISI** |
| 5. SINIF  | Işığın Dünyası  | FB.5.4.3.1. Tam gölgeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme | 1 |
| Maddenin Doğası  | FB.5.5.1.1. Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırabilme | 1 |
| FB.5.5.2.1. Is ve sıcaklık kavramlarını karşılaştırabilme | 1 |
| FB.5.5.2.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alış veriş olduğuna yönelik bilimsel çıkarım yapabilme | 1 |
| FB.5.5.3.1. Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme | 1 |
| FB.5.5.4.1. Maddeleri ısı iletimi bakımından sınıflandırabilme | 1 |
| FB.5.5.4.2. Isı yalıtımını gösteren model oluşturabilme | 1 |
| Yaşamımızdaki Elektrik  | FB.5.6.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre sınıflandırabilme | 1 |
|  |  | FB.5.6.1.2. Şemasını çizdiği elektrik devresine uygun deney yapabilme | 1 |
| FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme | 1 |
| Sürdürülebilir Yaşam ve Geri Dönüşüm | FB.5.7.1.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen maddeleri sınıflandırabilme | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SINIF** | **SENARYO: 8** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI ve SÜREÇ BİLEŞENLERİ**  | **SORU SAYISI** |
| 6. SINIF  | Ses ve Özellikleri | F.6.5.1.1. Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 1 |
| F.6.5.2.1. Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı işitildiğini deneyerek keşfeder. |
|  | F.6.5.2.2. Sesin yayıldığı ortamın değişmesiyle farklı işitildiğini deneyerek keşfeder |
| F.6.5.3.1. Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır | 1 |
| F.6.5.4.1. Sesin yansıma ve soğurulmasına örnekler verir. |
| F.6.5.4.2. Sesin yayılmasını önlemeye yönelik tahminlerde bulunur ve tahminlerini test eder. | 1 |
| F.6.5.4.3. Ses yalıtımının önemini açıklar. |
| F.6.5.4.4. Akustik uygulamalarına örnekler verir. | 1 |
| F.6.5.4.5. Sesin yalıtımı veya akustik uygulamalarına örnek teşkil edecek ortam tasarımı yapar. |
| Vücudumuzdaki Sistemler ve SağlığıVücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı  | F.6.6.1.1. Sinir sistemini, merkezî ve çevresel sinir sisteminin görevlerini model üzerinde açıklar. | 2 |
| F.6.6.1.2. İç salgı bezlerinin vücut için önemini fark eder. | 1 |
| F.6.6.1.3. Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar. | 1 |
| F.6.6.1.4. Ergenlik döneminin sağlıklı bir şekilde geçirilebilmesi için nelerin yapılabileceğini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. |
| F.6.6.1.5. Denetleyici ve düzenleyici sistemlerin vücudumuzdaki diğer sistemlerin düzenli ve eş güdümlü çalışmasına olan etkisini tartışır. | 1 |
|  | F.6.6.2.1. Duyu organlarına ait yapıları model üzerinde göstererek açıklar. |
| F.6.6.2.2. Koku alma ve tat alma duyuları arasındaki ilişkiyi, tasarladığı bir deneyle gösterir. | 1 |
| F.6.6.2.3. Duyu organlarındaki kusurlara ve bu kusurların giderilmesinde kullanılan teknolojilere örnekler verir. |
|  | F.6.6.2.4. Duyu organlarının sağlığını korumak için alınması gereken tedbirleri tartışır. Gerekenleri araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SINIF** | **SENARYO: 6** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI ve SÜREÇ BİLEŞENLERİ**  | **SORU SAYISI** |
| 7. SINIF  | Işığın Madde ile Etkileşimi  | F.7.5.2.1.Ayna çeşitlerini gözlemleyerek kullanım alanlarına örnekler verir. | 1 |
| F.7.5.2.2. Düz, çukur ve tümsek aynalarda oluşan görüntüleri karşılaştırır. | 1 |
| F.7.5.3.1. Ortam değiştiren ışığın izlediği yolu gözlemleyerek kırılma olayının sebebini ortam değişikliği ile ilişkilendirir. | 1 |
| F.7.5.3.2. Işığın kırılmasını, ince ve kalın kenarlı mercekler kullanarak deneyle gözlemler. | 1 |
| F.7.5.3.4. Merceklerin günlük yaşam ve teknolojideki kullanım alanlarına örnekler verir. | 1 |
| Canlılarda Üreme Büyüme ve Gelişme  | F.7.6.1.1. İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organları şema üzerinde göstererek açıklar. | 1 |
| F.7.6.1.2. Sperm, yumurta, zigot, embriyo, fetüs ve bebek arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 |
| F.7.6.2.2. Bitki ve hayvanlardaki büyüme ve gelişme süreçlerini örnekler vererek açıklar. | 1 |
|  | Elektrik Devreleri  | F.7.7.1.1. Seri ve paralel bağlı ampullerden oluşan bir devre şeması çizer. | 1 |
| F.7.7.1.2. Ampullerin seri ve paralel bağlandığı durumlardaki parlaklıklarını devre üzerinde gözlemleyerek çıkarımda bulunur. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SINIF** | **SENARYO: 2** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI ve SÜREÇ BİLEŞENLERİ**  | **SORU SAYISI** |
| 8. SINIF  | Basit Makineler | F.8.5.1.1. Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar. | 1 |
| F.8.5.1.2. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar. | 1 |
| Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi | F.8.6.1.1. Besin zincirindeki üretici, tüketici, ayrıştırıcılara örnekler verir | 1 |
| F.8.6.2.1. Bitkilerde besin üretiminde fotosentezin önemini fark eder. | 1 |
| F.8.6.2.2. Fotosentez hızını etkileyen faktörler ile ilgili çıkarımlarda bulunur. |
| F.8.6.2.3. Canlılarda solunumun önemini belirtir | 1 |
| F.8.6.3.1. Madde döngülerini şema üzerinde göstererek açıklar. |  |
| F.8.6.3.2. Madde döngülerinin yaşam açısından önemini sorgular. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | F.8.6.3.3. Küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır. | 1 |
| F.8.6.4.1. Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir. |  |
| F.8.6.4.2. Kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik proje tasarlar. |
| F.8.6.4.3. Geri dönüşüm için katı atıkların ayrıştırılmasının önemini açıklar |
| F.8.6.4.4. Geri dönüşümün ülke ekonomisine katkısına ilişkin araştırma verilerini kullanarak çözüm önerileri sunar. | 1 |
|  | Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi | F.8.6.4.5. Kaynakların tasarruflu kullanılmaması durumunda gelecekte karşılaşılabilecek problemleri belirterek çözüm önerileri sunar. |
| F.8.7.1.1. Elektriklenmeyi, bazı doğa olayları ve teknolojideki uygulama örnekleri ile açıklar. | 1 |
| F.8.7.1.2. Elektrik yüklerini sınıflandırarak aynı ve farklı cins elektrik yüklerinin birbirlerine etkisini açıklar. | 1 |
| F.8.7.1.3. Deneyler yaparak elektriklenme çeşitlerini fark eder. |  |
| F.8.7.2.1. Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır. | 1 |

 İkbal ÜN Sümeyra ALHAN Gökhan KARAOĞLAN

**Fen Bilimleri Öğretmeni Fen Bilimleri Öğretmeni Fen Bilimleri Öğretmeni**

Mahmut Recep SUCU Yasemin CEYLAN Tuğba BÜYÜK YÖRÜKTUNA

**Fen Bilimleri Öğretmeni Fen Bilimleri Öğretmeni Fen Bilimleri Öğretmeni**

<https://www.fenkurdu.gen.tr>

<https://www.fenci.gen.tr>

 Zehra YILMAZ

 **Fen Bilimleri Öğretmeni**

İbrahim ÖZTÜRK

**Okul Müdürü**